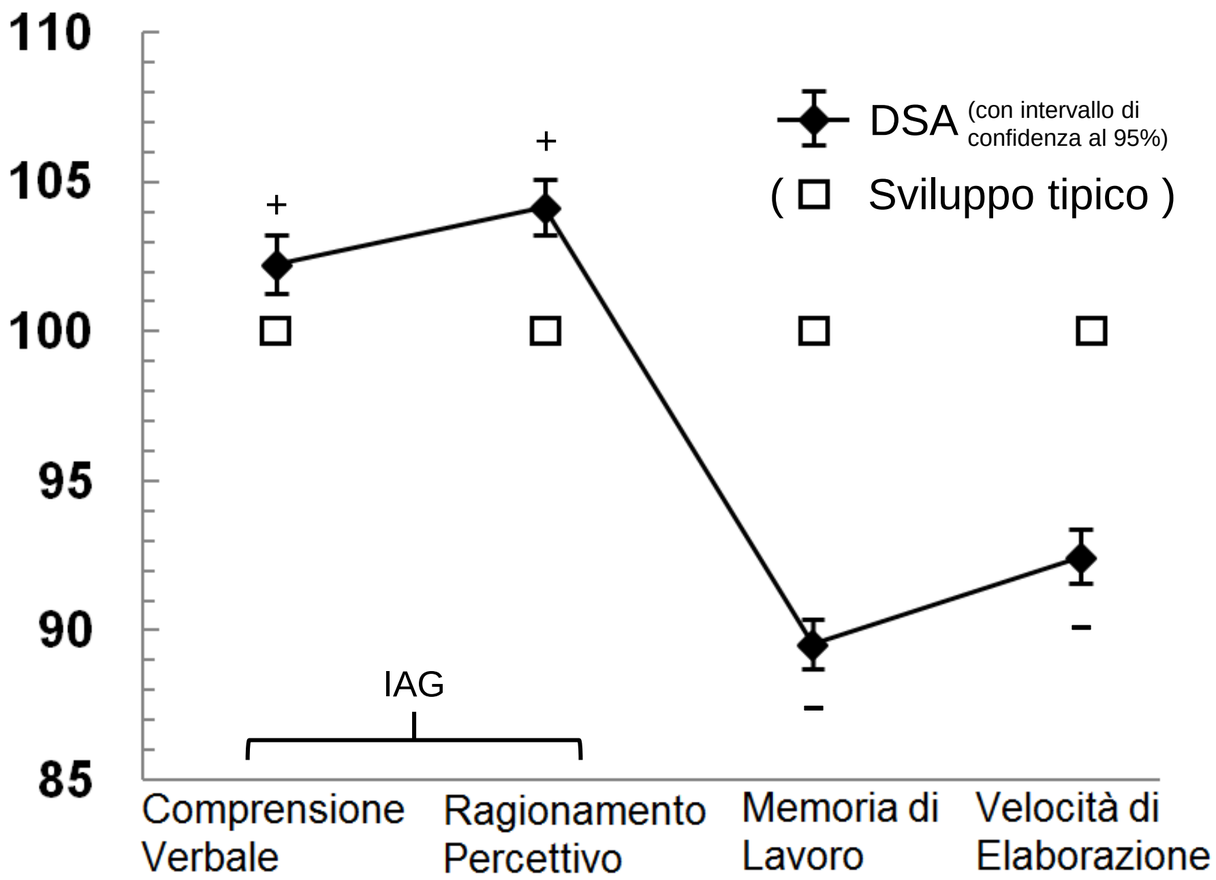
Efficacia della Discrepanza tra Indici WISC-IV Come Marcatore Clinico di DSA

Enrico Toffalini[1], David Giofrè[2] & Cesare Cornoldi[1]

[1]DPG – Università di Padova
[2]Liverpool John Moores University

Il profilo intellettivo medio dei bambini con DSA (1383 casi) nella *WISC-IV* [1][2] differisce dal profilo normativo

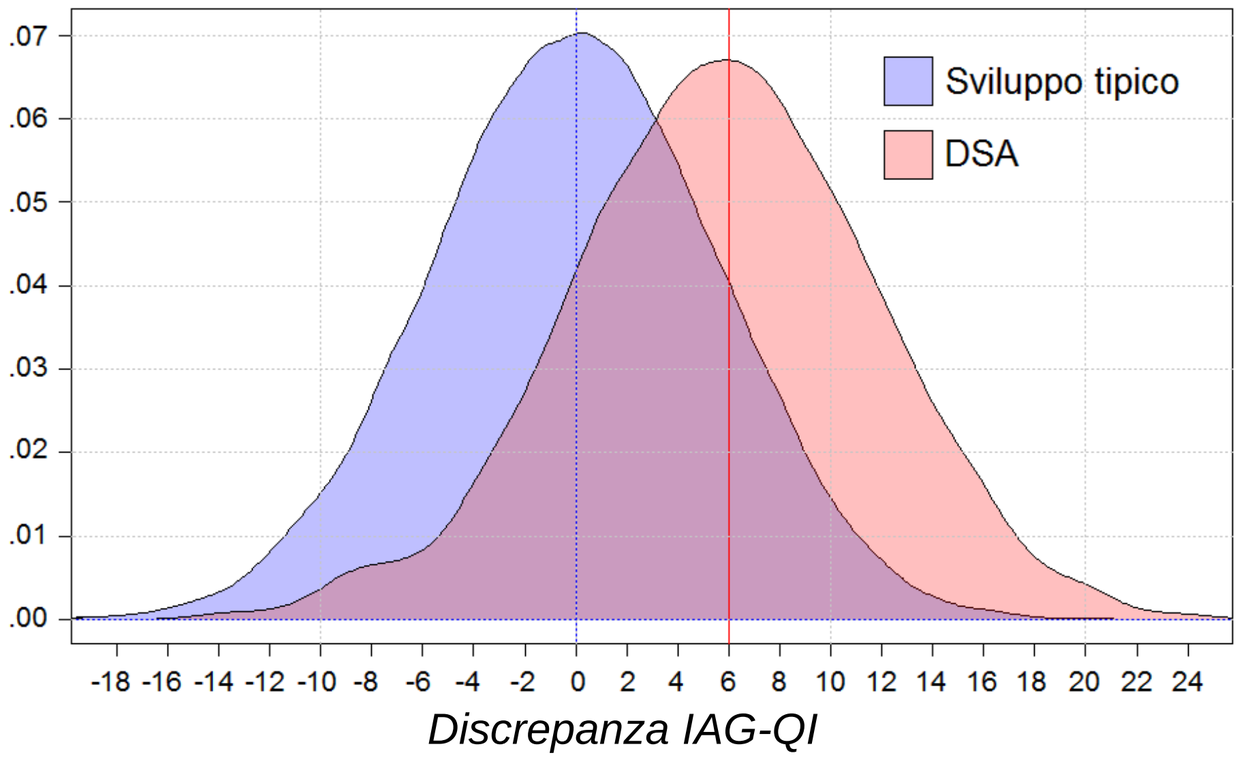


Mediamente, i bambini con DSA hanno **un IAG (Indice di Abilità Generale) superiore al QI (Quoziente Intellettivo) totale di 6 punti** (si veda anche [3][4]).

Un profilo neuropsicologico discontinuo, caratterizzato da forti picchi e cadute, anziché da una generica debolezza negli apprendimenti, è coerente con la *ipotesi della specificità* [5].

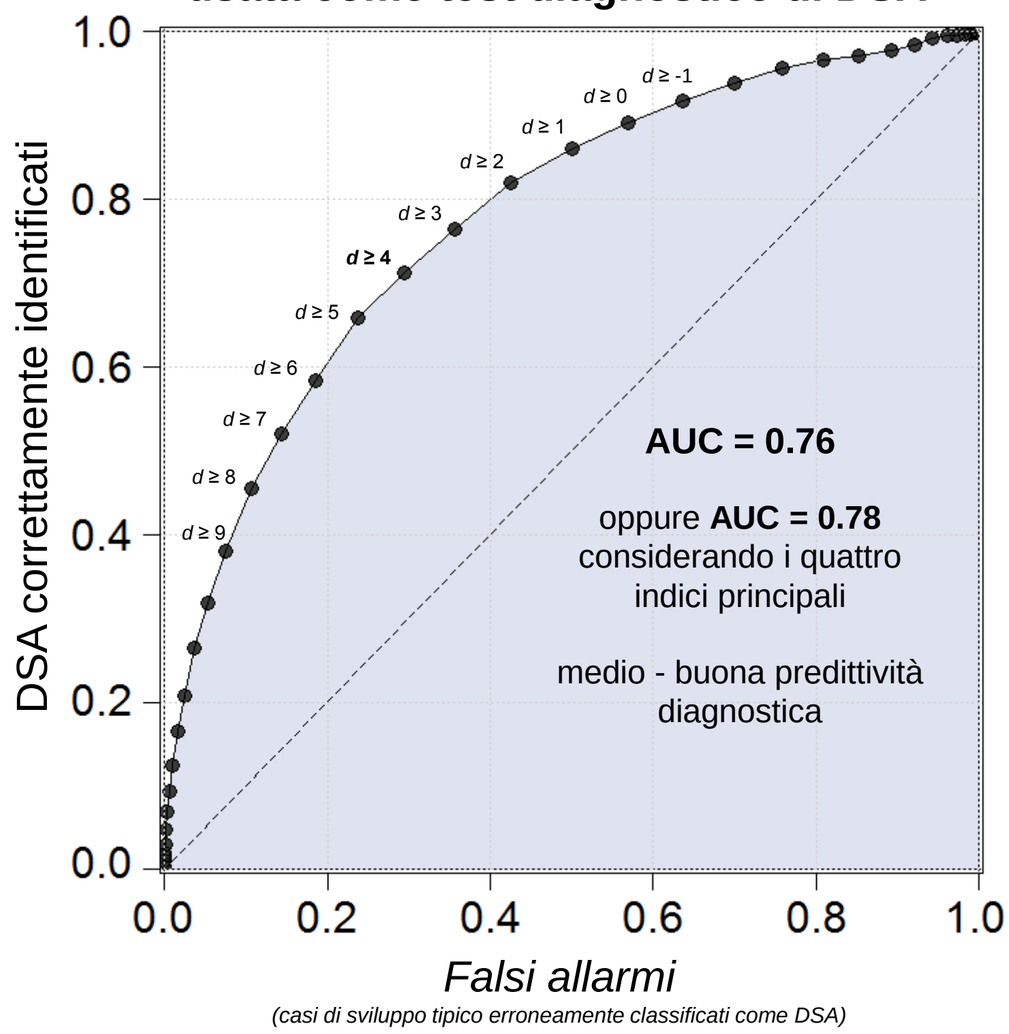
Qui ci concentriamo sulla semplice discrepanza IAG-QI come "indice diagnostico" della condizione di DSA.

Distribuzione di densità della discrepanza IAG-QI nei bambini con DSA vs. Sviluppo tipico

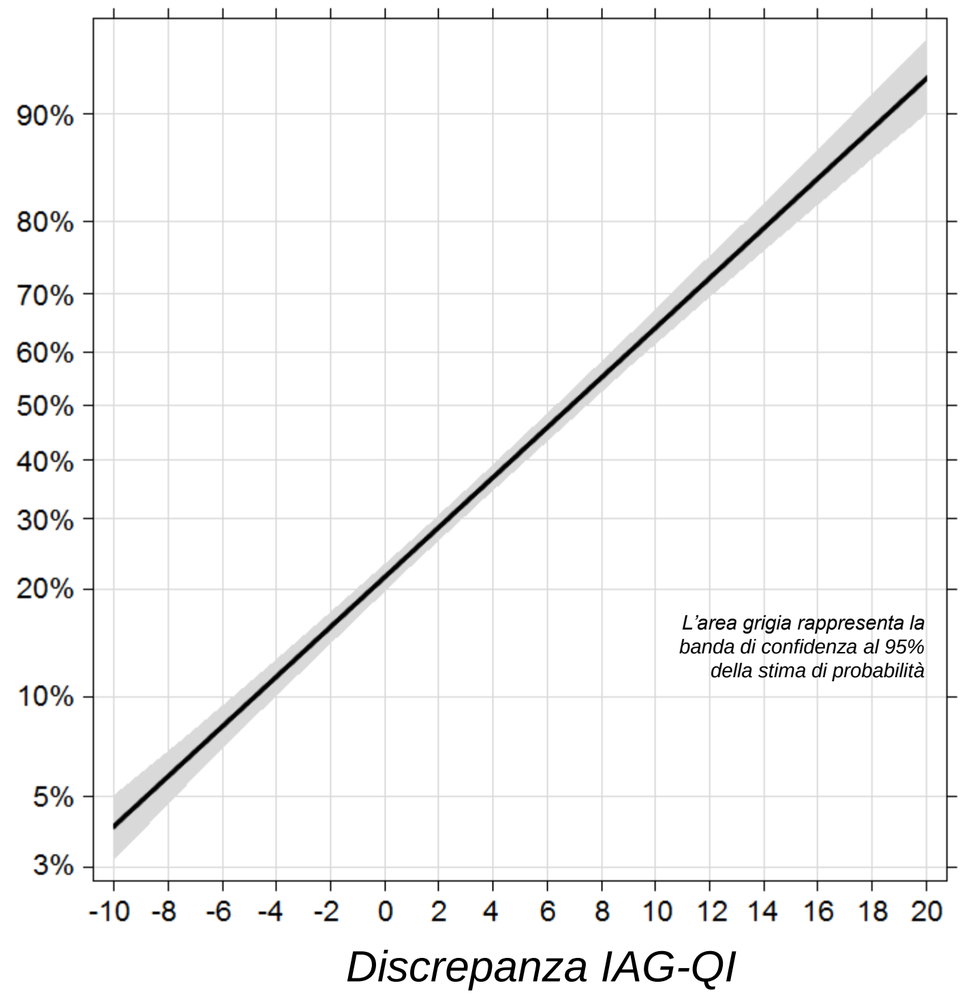


Nota: I dati relativi ai 1383 bambini con DSA qui presentati sono stati raccolti tramite *l'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento* (AIRIPA), mentre i dati sullo sviluppo tipico fanno riferimento alla validazione italiana della WISC-IV [2].

Curva ROC della discrepanza IAG-QI (*d*) usata come test diagnostico di DSA



Probabilità che un bambino abbia DSA in base alla semplice discrepanza IAG-QI (assumendo un sospetto iniziale del 30%)



In accordo con le linee guida AIRIPA per la diagnosi di DSA, si suggerisce di considerare la discrepanza IAG-QI (e più precisamente **la somiglianza con il caratteristico profilo presentato sopra**) come marcatore clinico a supporto di una diagnosi formulata a partire dai tradizionali indici psicometrici.

Riferimenti bibliografici

[1] Wechsler D. WISC-IV Technical and Interpretive Manual. San Antonio, TX: The Psychological Association; 2003.
[2] Orsini A, Pezzuti L, Picone L. WISC-IV: Contributo alla taratura Italiana. [WISC-IV Italian Edition]. Florence, Italy: Giunti O. S.; 2012.
[3] Cornoldi C, Giofrè D, Orsini A, Pezzuti L. Differences in the intellectual profile of children with intellectual vs. learning disability. Res Dev Disabil. 2014 Sep;35:2224–30.
[4] Poletti M. WISC-IV Intellectual Profiles in Italian Children With Specific Learning Disorder and Related Impairments in Reading, Written Expression, and Mathematics. J Learn Disabil. 2014 Oct 27.
[5] Compton DL, Fuchs LS, Fuchs D, Lambert W, Hamlett C. The cognitive and academic profiles of reading and mathematics learning disabilities. J Learn Disabil. 2012 Jan 1;45:79–95.

Giornate di aggiornamento sull'uso di strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 4-5 marzo 2016