

Enseñanza-aprendizaje de ELE y TICs: el caso de la Universidad italiana

Giulia Nalesso
Università degli Studi di Padova

Desde que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) aparecieron, hubo un fuerte debate sobre su conveniencia en el ámbito de las LE ya que afectaban notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. A raíz de la Enseñanza de Lenguas Asistido por Ordenador (ELAO) varios investigadores se centraron en la incorporación de estos recursos al campo de la didáctica: además de las contribuciones de Contreras (2008), Marquès Graells (2011), Araujo (2013), entre otros, contamos con ediciones anteriores del Congreso de ASELE dedicadas a esto (2001; 2011). Es más, los avances tecnológicos implicaron un mayor empleo de las TICs en la adquisición de las LE, por lo que existen numerosas plataformas *e-learning*, con lo cual los profesores deberíamos aprovechar de su gran utilidad, tras recibir una adecuada formación.

Por ende, conscientes de las ventajas ofrecidas por estas tecnologías tanto al profesorado como al alumnado, nuestra intención es analizar el grado de integración de las TICs en un entorno concreto de enseñanza formal: la Universidad de Padua (Italia). El objetivo de esta comunicación, tras la fijación del marco teórico, es presentar el uso de las TICs por parte del profesor de ELE con una perspectiva que pretende ser lo más abarcadora posible. Analizamos, pues, las respuestas a un cuestionario rellenado por el grupo docente del departamento de Lengua Española con el fin de brindar una imagen de su real aplicación y, a la vez, suministramos otro cuestionario a sus propios alumnos para comprobar si la propuesta didáctica cumple con sus expectativas.